

**HUBUNGAN ANTARA GAYA BELAJAR DAN KEMANDIRIAN BELAJAR DENGAN
KESIAPAN MENJADI GURU PROFESIONAL MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN EKONOMI FKIP UKSW SALATIGA**

SKRIPSI

**Disusun dan Diajukan Untuk Melengkapi Syarat-syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi**



Oleh

TRI HARRY ABRIYANTO

162012008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA**

2017



PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tri Harry Abriyanto
NIM : 162012008 Email : 162012008@student.uksw.edu
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Judul tugas akhir : Hubungan antara Gaya Belajar dan Kemandirian Belajar dengan Kesiapan Menjadi Guru
Profesional Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP UKSW Salatiga
Pembimbing : Dra. Entri Sulistari Gundo, M.Si

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 14 Desember 2017



Tri Harry Abriyanto



PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Tri Harry Abriyanto
NIM : 162012008 Email : 162012008@student.uksw.edu
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Judul tugas akhir : Hubungan antara Gaya Belajar dan Kemandirian Belajar dengan Kesiapan Menjadi Guru
Profesional Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP UKSW Salatiga

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatashanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

1956

Salatiga, 14 Desember 2017

Tri Harry Abriyanto

Mengetahui,

Dra. Entri Sulistari Gundo, M.Si

LEMBAR PERSETUJUAN
HUBUNGAN ANTARA GAYA BELAJAR DAN KEMANDIRIAN BELAJAR DENGAN
KESIAPAN MENJADI GURU PROFESIONAL MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN EKONOMI FKIP UKSW SALATIGA

SKRIPSI

Disusun dan Diajukan Untuk Melengkapi Syarat-syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi

Oleh

Tri Harry Abriyanto

162012008

Disetujui Oleh

Pembimbing

Dra. Entri Sulistari Gundo, M.Si

Penguji I

Penguji II

Arief Sadjiarto, S.E., M.Pd

Dra. Entri Sulistari Gundo, M.Si

LEMBAR PENGESAHAN

HUBUNGAN ANTARA GAYA BELAJAR DAN KEMANDIRIAN BELAJAR DENGAN
KESIAPAN MENJADI GURU PROFESIONAL MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN EKONOMI FKIP UKSW SALATIGA

SKRIPSI

Disusun dan Diajukan Untuk Melengkapi Syarat-syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi

Oleh

Tri Harry Abriyanto

162012008

Disahkan Oleh

Dekan FKIP UKSW

Kaprodi PE FKIP UKSW



Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd

Dra. Entri Sulistari Gundo, M.Si

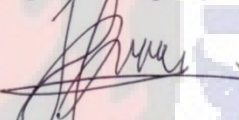
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2017

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Perguruan Tinggi manapun. Sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah dipublikasikan secara tertulis oleh pihak lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam publikasi skripsi ini dinyatakan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari ternyata tidak sesuai, saya bersedia untuk menerima sanksi pencabutan Gelar Kesarjanaan dan ataupun sanksi lain yang ditetapkan Prodi Pendidikan Ekonomi FKIP UKSW Salatiga.

Salatiga, 15 Desember 2017
Yang membuat pernyataan,



Tri Harry Abriyanto
162012008

HUBUNGAN ANTARA GAYA BELAJAR DAN KEMANDIRIAN BELAJAR DENGAN KESIAPAN MENJADI GURU PROFESIONAL MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI FKIP UKSW SALATIGA

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan antara Gaya Belajar dan Kemandirian Belajar dengan Kesiapan Menjadi Guru Profesional Mahasiswa PE-FKIP UKSW Salatiga angkatan tahun 2014-2017 Semester I tahun ajaran 2017-2018. Jenis Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa PE-FKIP UKSW Salatiga angkatan 2014-2017 yang berjumlah 114 orang. Teknik pengambilan sampel penelitian menggunakan proportionate stratified random sampling, sehingga diperoleh jumlah sampel sebesar 89 orang. Pengumpulan data dilakukan satu kali dengan menggunakan angket untuk mengukur tingkat gaya belajar, kemandirian belajar, kesiapan menjadi guru profesional dan studi dokumentasi untuk memperoleh jumlah mahasiswa PE-FKIP UKSW Salatiga angkatan 2014-2017.

Hasil uji korelasi berganda gaya belajar dan kemandirian belajar dengan kesiapan menjadi guru profesional menghasilkan koefisien korelasi sebesar $r(\text{hitung}) = 0,716$. Hal tersebut dilihat dari tabel pedoman interpretasi korelasi pada 0,060-0,799 yang memiliki hasil kuat. Artinya terdapat hubungan positif signifikan pada kategori kuat antara gaya belajar dengan kesiapan menjadi guru profesional mahasiswa PE-FKIP UKSW Salatiga. Hasil perhitungan koefisien korelasi antara gaya belajar (X_1) dengan kesiapan menjadi guru profesional (Y) yang menunjukkan koefisien korelasinya sebesar (positif) 0,590 dengan nilai signifikansi $\alpha = 0,000 < 0,05$ sehingga signifikan. Artinya terdapat hubungan positif signifikan pada kategori sedang antara gaya belajar dengan kesiapan menjadi guru profesional mahasiswa PE-FKIP UKSW Salatiga. Sedangkan hasil perhitungan koefisien korelasi antara kemandirian belajar (X_2) dengan kesiapan menjadi guru profesional (Y) memiliki koefisien korelasi sebesar (positif) 0,536, dengan nilai signifikansi $\alpha = 0,000 < 0,05$ sehingga signifikan. Artinya terdapat hubungan positif signifikan pada kategori sedang antara kemandirian belajar dengan kesiapan menjadi guru profesional mahasiswa PE-FKIP UKSW Salatiga.

Kata Kunci : *Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, Kesiapan Menjadi Guru Profesional*

MOTTO

“Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik di hari tua”

-Aristoteles-

“Pendidikan adalah senjata paling mematikan di dunia, karena dengan itu anda dapat mengubah dunia”

-Nelson Mandela-

PERSEMBAHAN

Skripsi ini, saya persembahkan kepada :

- 1. Almamaterku Program Studi Pendidikan Ekonomi UKSW.*
- 2. Teman-teman PE-FKIP UKSW angkatan 2012, terimakasih atas kebersamaannya.*
- 3. Kedua orang tua beserta kedua kakak yang selalu memberikan doa, semangat, fasilitas yang diberikan selama saat studi ini.*
- 4. Almarhum Supriyadi, S.Pd yang telah memotivasi penulis untuk menjadi guru seperti beliau.*
- 5. Seluruh pihak yang telah membantu yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipanjatkan hanya kepada Allah SWT, karena atas berkat dan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan ini dengan baik. Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.

Dalam proses penyelesaian kuliah sampai pada penyelesaian skripsi, penulis menyadari bahwa itu semua tidak akan berjalan dengan baik tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Universitas Kristen Satya Wacana dan Fakultas Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar dan mendalami ilmu.
2. Dra Entri Sulistari Gundo, M.Si, selaku Kaprogdi PE-FKIP UKSW Salatiga dan selaku pembimbing skripsi yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pengetahuannya kepada penulis selama proses penyusunan skripsi.
3. Bapak Arief Sadjiarto, S.E., M.Pd selaku penguji yang telah memberikan saran dan nasehat yang membantu dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dr. Bambang Ismanto, M.Si, selaku wali studi yang telah meluangkan waktu untuk penulis.
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen, staff dan karyawan PE-FKIP UKSW Salatiga yang telah memberikan pengetahuan dan pengalaman kepada penulis selama menuntut ilmu.
6. Kedua orang tua beserta kedua kakak yang telah memberikan doa, semangat, dan segala sesuatu yang dibutuhkan penulis mulai dari awal sampai sekarang.
7. Teman alumni Aries, Arif (PE 2012) dan Agus (PE 2013) yang telah membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi.
8. Teman-teman FKIP-PE UKSW Salatiga angkatan 2014-2017 terima kasih atas kerja samanya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Salatiga, 24 November 2017

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
DAFTAR GAMBAR	
DAFTAR TABEL	
DAFTAR LAMPIRAN	

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Signifikansi Penelitian	3
1.5 Keterbatasan	4

BAB II LANDASAN TEORI

2.1 Kesiapan Menjadi Guru Profesional	5
2.1.1. Definisi Guru	5
2.1.2. Tugas Utama Guru	5
2.1.3. Kompetensi Guru dalam Konteks Profesional	6
2.1.4. Faktor-faktor yang mempengaruhi kesiapan menjadi guru profesional	6
2.1.5. Kompetensi Guru	6
2.2 Gaya Belajar	7
2.2.1 Definisi Gaya Belajar	7
2.2.2 Macam-macam Gaya Belajar	8
2.2.3 Indikator Gaya Belajar	9
2.3 Kemandirian Belajar	9
2.3.1 Definisi Kemandirian Belajar	9
2.3.2 Ciri-ciri Kemandirian	10
2.3.3 Faktor-faktor yang mempengaruhi Kemandirian	10
2.3.4 Aspek-aspek Kemandirian	12
2.4 Penelitian Relevan	14
2.5 Kerangka Berpikir	15
2.6 Hipotesis Penelitian	15

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian	17
3.2 Populasi & Sampel Penelitian	17
3.3.1 Populasi	17
3.3.2 Sampel	17
3.3 Data, sumber data dan Teknik pengumpulan data	19
3.4 Uji Validitas dan Uji Reliabilitas	19
3.4.1 Validitas	19
3.4.2 Reliabilitas	20
3.5 Instrumen Penelitian	22
3.6 Teknik Analisis Data	24

3.5.1 Analisis Pendahuluan.....	24
1. Mean.....	25
2. Median	25
3. Modus.....	26
4. Tabel distribusi frekuensi.....	26
5. Kecenderungan variabel.....	26
6. Uji normalitas.....	27
7. Uji linearitas	27
3.5.2 Analisis Lanjut	28
1. Pengujian Hipotesis 1 dan 2.....	28
2. Pengujian Hipotesis 3.....	29
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1. Gambaran Objek Penelitian.....	30
4.2. Analisis Pendahuluan	31
4.2.1. Deskripsi variabel gaya belajar	31
4.2.2. Deskripsi variabel kemandirian belajar.....	34
4.2.3. Deskripsi variabel kesiapan menjadi guru profesional	37
4.3. Uji Prasyarat Analisis	40
4.3.1. Uji normalitas.....	40
4.3.2. Uji linearitas	40
4.4. Pengujian Hipotesis	41
1. Hipotesis 1.....	41
2. Hipotesis 2.....	42
3. Hipotesis 3.....	43
4.5. Pembahasan Hasil Analisis.....	45
1. Analisis X_1 dengan Y	45
2. Analisis X_2 dengan Y.....	46
3. Analisis X_1 dan X_2 dengan Y.....	46
 BAB V PENUTUP	
5.1. Kesimpulan	47
5.2. Saran.....	47
 DAFTAR PUSTAKA	49
LAMPIRAN.....	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka berpikir penelitian.....	15
Gambar 2. Histogram distribusi frekuensi data gaya belajar.....	32
Gambar 3. Histogram distribusi frekuensi data kemandirian belajar.....	35
Gambar 4. Histogram distribusi frekuensi data kesiapan menjadi guru profesional.....	38



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Daftar anggota sampel.....	18
Tabel 2. Hasil uji coba validitas instrumen.....	20
Tabel 3. Hasil uji coba reliabilitas instrumen.....	21
Tabel 4. Instrumen penelitian.....	22
Tabel 5. pedoman interpretasi terhadap koefisien korelasi.....	28
Tabel 6. Distribusi frekuensi data gaya belajar.....	32
Tabel 7 Distribusi frekuensi kecenderungan gaya belajar.....	33
Tabel 8. Distribusi frekuensi data kemandirian belajar.....	35
Tabel 9. Distribusi frekuensi kecenderungan kemandirian belajar.....	36
Tabel 10. Distribusi frekuensi data kesiapan menjadi guru profesional.....	38
Tabel 11. Distribusi frekuensi kecenderungan kesiapan menjadi guru profesional	39
Tabel 12. Ringkasan hasil uji normalitas.....	40
Tabel 13. Ringkasan hasil uji linearitas.....	40
Tabel 14. Interpretasi koefisien korelasi X_1 terhadap Y	42
Tabel 15. Interpretasi koefisien korelasi X_2 terhadap Y	43
Tabel 16. Ringkasan hasil uji korelasi ganda X_1 dan X_2 terhadap Y	43
Tabel 17. Interpretasi koefisien korelasi X_1 dan X_2 terhadap Y	44